

Учредитель образовательной организации: Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пестречинский

«Детский сад № 3 «Солнышко»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Программа развития 2021-2025 гг.

Пестрецы

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
исполнительного комитета
Пестречинского
Муниципального района
_____ М.Х.Фасхутдинов

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ №3 «Солнышко»
Протокол № 2
« » _____ 2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ №3 «Солнышко»
_____/ Т.Н. Додосова./
« » _____ 2020г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Пестречинский детский сад №3 «Солнышко»
Пестречинского муниципального района Республики
Татарстан
на 2021-2025 годы**

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ Пестречинский детский сад № 3 «Солнышко» на период 2021 - 2025 г.г.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах. Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, определяющих возможности для развития ДОУ и достижения целей введения ФГОС ДО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

1.2 Паспорт программы развития

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пестречинский детский сад № 3 «Солнышко» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан на период 2021-2025г.г.» (далее – Программа) |
| Статус программы | Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. |
| Основание для разработки Программы | 1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4.Конституция РФ 5.Конвенция о правах ребенка 6.Устав МБДОУ 7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 8. Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ». |
| Разработчик Программы | МБДОУ Пестречинский детский сад № 3 «Солнышко» |
| Исполнители Программы | Заведующий, воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по татарскому языку, медицинская сестра, заместитель заведующего по хозяйственной части. |
| Назначение программы | - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Пестречинский детский сад № 3 «Солнышко» за предыдущий период.</p> <p>- Программа развития предназначена для отражения тенденций изменений в соответствии с ФГОС ДО, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| Проблема | <p>- Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов ДО и необходимость их внедрения в работу ДООУ, недостаточная подготовленность педагогического персонала к внедрению ФГОС ДО;</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> |
| Цель Программы | <p>- Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.</p> <p>- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| Направления | <p>- Обеспечение доступности образования;</p> <p>- обеспечение качества образования;</p> <p>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> |
| Задачи | <p>1. Способствовать развитию управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.</p> <p>2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>3. Совершенствовать систему здоровье сбережения в ДООУ, развивать систему физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</p> <p>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой).</p> <p>6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.</p> |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета - спонсорская помощь, благотворительность - внебюджетные источники |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования - Готовность детей к обучению в школе. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат. - Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | - Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ и мотивации их к взаимодействию с ДОУ |
| Срок и этапы реализации Программы | 2021-2025 гг. Программа рассчитана на 5 лет. 2021-2022г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2022-2024 г.г. – Практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития). 2025 г. – Обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ). |
| Управление реализацией Программы. | Управление Программой осуществляет разработчик Программы – МБДОУ Пестречинский детский сад № 3 «Солнышко» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан. |

1.3. Информационная справка об учреждении

| | |
|--|--|
| Тип образовательного учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид учреждения | Детский сад |
| Полное официальное наименование (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пестречинский детский сад № 3 «Солнышко» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан |
| Краткое официальное наименование (по уставу) | МБДОУ Пестречинский детский сад № 3 «Солнышко» |
| Адрес (юридический) | 422770, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Пестрецы, ул. Казанская, д.3 |
| Серия и № лицензии и срок действия | Регистрационный № 8855 от 17.10. 2016 г. Серия 16Л01 №0004871, бессрочная |
| Свидетельство об аккредитации | Не предусмотрено |
| Телефон, электронный адрес, сайт | телефон 8 (84367) 3 - 08- 47, электронный адрес: dodosova73@mail.ru сайт https://edu.tatar.ru/pestretcy/doc/page4085109.htm |
| Администрация детского сада | Заведующий МБДОУ Т.Н. Додосова, заместитель по хозяйственной части С.В. Пасторомова, старший воспитатель Л.К.Тагирова |

| | |
|--|---|
| Информационная справка | <p>1985г. – открытие учреждения как детский комбинат</p> <p>В 2015г. учреждение было переименовано из МДОУ в МБДОУ</p> <p>МБДОУ Пестречинский детский сад № 3 «Солнышко» работает по 5 – дневной рабочей неделе с 7.00 до 18.30 часов. В детском саду функционирует 6 возрастных групп:</p> <p>Вторая младшая группа (3- 4 года) – 22 чел.</p> <p>Вторая младшая группа №1 (3- 4 года) – 25 чел.</p> <p>Средняя группа (4-5 лет) - 23</p> <p>Средняя группа №1 (4 – 5 лет) – 21 чел.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет) - 31 чел.</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет) – 29 чел.</p> <p>Итого: 151 ребенок</p> <p>Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей.</p> |
| Кадровое обеспечение деятельности МДОУ, уровень квалификации педагогов | <p>В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив:</p> <p>заведующий – 1, воспитателей - 9, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель по татарскому языку - 1</p> |
| Всего педагогов | 12 человек (100%) |
| Высшей квалификационной категории | 3 человек (25%) |
| Первой квалификационной категории | 8 человек (67%) |
| Без Категории | 1 человек (8%) |
| С высшим педагогическим образованием | 11 человек (92%) |
| Со средним специальным, в том числе педагогическим | 1 человек (8%) |
| Повысили квалификацию за пять лет | 11 педагогов (92%), |
| Педагогический стаж | <p>До 3-х лет – 0</p> <p>От 3- до 10 лет – 9 (75%)</p> <p>От 10 -20 лет – 0</p> <p>Свыше 20 лет –3 (25%)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Достижения МБДОУ | Достижения педагогов 2018г-2019г Районный уровень 6 Республиканский уровень 12 Международный уровень 1 Всероссийский уровень 19 | Достижения детей 2018г-2019г Районный уровень 27 Республиканский уровень 24 Всероссийский уровень 15 |
| | Достижения педагогов 2019г-2020г Районный уровень 8 Республиканский уровень 14 Международный уровень 3 Всероссийский уровень 18 | Достижения детей 2019г-2020г Районный уровень 30 Республиканский уровень 24 Всероссийский уровень 18 |
| Материально техническая база МБДОУ | Здание сада - двухэтажное | |
| Помещения | Групповые комнаты – 6 Спальни – 6 Музыкально – спортивный зал – 1 Кабинет заведующего – 1 Медицинский кабинет – 1 Кабинет татарского языка - 1 Изолятор – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего хозяйственной частью – 1 Костюмерная – 1 Прачечная комната – 1 Кухня - 1 | |
| Участки | Игровые площадки – 6 Спортивная площадка – 1 | |
| ТСО | Ноутбук – 10 Принтер – 3 Ксерокс – 1 Медиапроектор – 3 Интерактивная доска -1 | |
| Библиотечный фонд | Методическая литература Детская художественная литература | |

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- музыкальный и спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- кабинет татарского языка с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного материала;
- медицинский кабинет с изолятором;
- игровые площадки и спортивный участок на улице;
- групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На стенах холлов и коридоров ДОУ расположены выставочные и информационные стенды.

В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- интеллектуальное развитие;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне.

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Игровые площадки оборудованы спортивными снарядами для развития основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и

клубы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории отведена под площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Дополнительное образование

Воспитанникам ДОО предлагалось дополнительное образование в следующих кружках:

- «Легоробототехника» (под рук. Л.К.Тагировой).
- «Умные шахматы» (под рук. Г.М.Ибрагимовой, Л.М.Минневалиевой).
- «Веселые словечки» (под рук. О.ММ.Золиной).
- «Мукасолка» (по рук. Л.З.Шарафутдиновой, Е.С.Гиниатуллиной)
- «Волшебная бумага» (под рук. А.А.Вангаевой, Л.Н.Черновой)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательный процесс в ДОО осуществляется по направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие ,

в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и возможностей детей.

2.3. Уровень освоения Программы по образовательным областям

| Направления | 2016-2017 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
|-------------|-----------|-----------|-----------|

| развития | в.у | ср.у | н.у | в.у | ср.у | н.у | в.у | ср.у | н.у |
|-------------------------------------|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|
| Физическое развитие | 72% | 28% | 0% | 25% | 75% | 0% | 36% | 64% | 0% |
| Социально-коммуникативное развитие | 78% | 22% | 0% | 44% | 56% | 0% | 71% | 29% | 0% |
| Познавательное развитие | 61% | 39% | 0% | 25% | 75% | 0% | 57% | 43% | 0% |
| Речевое развитие | 67% | 33% | 0% | 38% | 62% | 0% | 43% | 57% | 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | 73% | 27% | 0% | 44% | 56% | 0% | 79% | 21% | 0% |

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-пространственной развивающей среды.

Анализ результатов показал достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности. Вся физкультурно - оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и нормативными требованиями СанПиН.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Освоению раздела на хорошем уровне способствует использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей и т.д. Игровые формы обучения позволяют ребёнку легко

усваивать информацию и активизируют мозг на решение сложных задач. Простая формула «Вы + ребенок+ игра= радость развития» помогает наладить контакт, лучше узнать своего ребенка и настроить его на познавательную деятельность.

Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневное чтение художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

По образовательной области «Развитие речи» результаты невысокие. Наблюдается систематичность работы воспитателей по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на уровне развития связной речи у воспитанников. В данном направлении встречаются трудности в произношении.

Навыки и умения детей по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные изобразительные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа. В работах воспитанников прослеживается использование не традиционных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Освоение Программы имеет хорошие результаты, хотя они могли бы быть лучше. Причинами относительно недостаточных результатов уровня освоения Программы являются: поступление в дошкольное учреждение новых детей в течение учебного года, длительное отсутствие детей: по болезни, на время отпуска родителей, а также частое нахождение некоторых детей на домашнем режиме.

Образовательная деятельность по УМК и ЭРС ДОУ

Воспитательно - образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 6 групп, из них три группы обучаются татарскому языку. УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке) разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Говорим на родном языке со второй младшей группы УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке).

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» («Мой дом» для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя» для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» («Мы теперь большие дорога ведет в школу» подготовительной к школе группы). Авторы проекта З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке) ,Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Во всех группах ДОУ имеются уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан».

Результаты использования УМК в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

В 2019-2020 учебном году татарскому языку обучалось 91 детей (со средней группы). Из них 40 русских, 49 татар, 1 узбек, 1 киргиз. Образовательная деятельность проводилась 2 раза по подгруппам, а 1 один раз в режиме дня.

Результативность обучения детей татарскому языку:

Средняя группа: всего 30 детей.

| Уровни | Средняя группа |
|------------------|----------------|
| | Татарский язык |
| Количество детей | 30 |
| Высокий | 8 - 29% |
| Средний | 12 - 42% |
| Ниже среднего | 8 -29% |

Старшая группа всего 28 ребенка.

| Уровни | Старшая группа |
|------------------|----------------|
| | Татарский язык |
| Количество детей | 28 |
| Высокий | 9– 28% |
| Средний | 20 – 63% |
| Ниже среднего | 3 -9% |

Подготовительная группа - всего 33 детей

| Уровни | Подготовительная группа |
|------------------|-------------------------|
| | Татарский язык |
| Количество детей | 33 |
| Высокий | 14 – 54 % |
| Средний | 11 - 42 % |
| Ниже среднего | 1- 4% |

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации УМК. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы ООД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями, проводятся районные семинары, презентации по представлению опыта работы по УМК.

Реализация УМК отражается на сайте ДОУ.

В образовательную программу ДОУ включена программа к УМК «Татарча сөйләшәбез»(Говорим по татарский), автором которой является З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), авторы Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам. Добиться успеха в обучении русскоязычных детей татарскому языку позволит, с одной стороны, использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; с другой стороны, создание татарской языковой развивающей среду. Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке.

Проблемы, трудности, пути их решения

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.
2. Не достаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.
3. Выявить лучший опыт работы педагогов ДОУ по УМК.
4. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.

5. Способствовать распространению рецензированных авторских разработок педагогам групп.
6. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДООУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

2.4. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В своей работе мы ставим задачи по психологической и физической готовности детей к восприятию школьной программы, отслеживаем динамику сформированных необходимых навыков и умений, на основе диагностики на начало и конец учебного года.

2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим питания (вся продукция, поступающая в ДООУ сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Удовлетворяется суточная потребность в пищевых веществах, строго выполняется режим питания, проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

В ДООУ соблюдаются все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене сотрудников;
- к организации приема пищи детьми в группах,
- закаливание (гимнастика после сна, элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные),
- двигательная активность (физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки, массаж, самомассаж, индивидуальная работа с детьми);

- медицинское обслуживание (медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания).

Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:

- вакцинация,
- контроль питания,
- контроль выполнения требований гигиены при организации различной деятельности ребёнка в ДОО.

В ДОО созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям с письменного согласия родителей. Процент посещаемости в ДОО высокий (92%). Причины имеющихся пропусков: отпуск родителей, домашний режим.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость повышения качества воспитательно-образовательного процесса, совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ социально-психологического статуса семей

Дошкольное учреждение посещают дети из 151 семьи. Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные. Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, выявленную в результате анкетирования, наблюдается следующее:

- 100% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;
- 88 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании;
- 100 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 97 % родителей высказали удовлетворенность своими взаимоотношениями с сотрудниками ДОО.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 40% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

2.7. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДООУ имеется Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Администрация ДООУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

2.8. Анализ системы управления

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

2.9. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ

Кадровое обеспечение.

Достигнутые результаты

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование. Педагоги владеют навыками работы на ПК. Педагогический коллектив стабильный, объединён едиными целями по решению задач дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Имеющиеся проблемы

- Недостаточное проявление инициативы со стороны педагогов в динамичном отходе от консервативной «учебной» модели обучения, перестройке своего социально- психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.
- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения.

Необходимые преобразования

- Обеспечить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий.
- Помогать в преодолении «школьного» подхода в обучении детей и ориентации на игровые, поисковые методы обучения.
- Использование дополнительного материала

Научно-методическое обеспечение

Достигнутые результаты

- Разработаны: ООП ДОУ, рабочие программы для всех педагогов;
- Разработаны диагностические материалы;
- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализуемой образовательной Программе;
- Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Имеющиеся проблемы

- Отсутствие системы использования в самообразовании литературы и других источников информации.
- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества освоения детьми программного материала и в осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.
- Необходимость дальнейшего совершенствования системы взаимодействия с родителями.

Необходимые преобразования

- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование работы в течение дня, современные педагогические технологии).
- Разработать методические рекомендации по данному направлению.
- Пополнить библиотеку методического кабинета новинками литературы из всех областей развития детей дошкольного возраста.

Мотивационные условия

Достигнутые результаты

- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.
- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.

Имеющиеся проблемы

- Созданная система мотивационных условий недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов целенаправленной, разнообразной и систематизированной работы по развитию детей и налаживанию тесного сотрудничества с социумом.

Необходимые преобразования

- Провести семинары для сотрудников: «Организация проектной деятельности», «Портфолио педагога», «Организация инновационной деятельности в ДОУ» и др.
- Организовать самостоятельную работу отдельных педагогов по изучению литературы по теме.
- Выявлять и распространять инновационный опыт на муниципальном, региональном, республиканском уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций на сайте ДОУ.

Материально – технические условия

Достигнутые результаты

- Имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения (ноутбуки-10, ксероксы-3, музыкальный центр-1, интерактивная доска-1, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия).
- Достаточно разнообразная предметно-пространственная развивающая среда в группах: оборудованы центры развития с разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.
- Эффективное использование бюджетных средств;
- Спонсорская помощь, благотворительность (приобретение игрушек).

Имеющиеся проблемы

- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.
- Недостаточность оснащения группы игрушками, развивающими пособиями и играми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.
- Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.

Необходимые преобразования

- Оснастить педагогический процесс и развивающую среду современным ТСО;
- Пополнить учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
- Оснастить группы мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
- Изыскать дополнительные финансовые средства на оснащение образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждения.

Нормативные условия

Достигнутые результаты

- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ

Имеющиеся проблемы

- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне ДОУ.

Необходимые преобразования

- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями.

Информационные условия

Достигнутые результаты

- Создан сайт ДОУ;
- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума по решению уставных целей и задач.

Имеющиеся проблемы

- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке качества образования в ДОУ.

Необходимые преобразования

- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.

Организационные условия

Достигнутые результаты

- В ДОУ разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции.
- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа ДОУ, перспективное планирование, годовой план работы ДОУ).
- Организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (посещение ЦСГО по разным направлениям, курсов повышения квалификации).

Имеющиеся проблемы

- Неготовность коллектива и родителей к активному участию в управленческой деятельности

Необходимые преобразования

- Организовать и включить в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов ДОУ и родителей воспитанников.
- Обеспечить публикацию на сайте ДОУ положительных результатов работы учреждения.

Выводы:

Представленный анализ результатов деятельности МБДОУ № 3 «Солнышко» позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной развивающей среде, обеспечивающей

- возможности для воспитательно-образовательной работы с детьми;
- создан коллектив единомышленников с высоким кадровым потенциалом;
 - создана атмосфера творчества, эмоционального комфорта для всех участников педагогического процесса;
 - целенаправленная организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь положительных результатов работы;

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых, проектных и других развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

Анализ педагогического процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему - школьному этапу жизни. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт в области физического, художественно-эстетического, познавательного развития дошкольников.

Однако в дальнейшем особое внимание следует уделить приведению образовательного процесса и образовательных услуг в соответствие требованиям ФГОС ДО, совершенствованию работы по речевому развитию детей, их духовно-нравственному воспитанию; внедрению разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, направленных на развитие их профессиональной компетентности, мотивации, профилактике профессионального выгорания; обеспечению разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе на основе применения возможностей Интернета.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

3.1 Концептуальные основы Программы развития ДОУ

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их

готовности к включению в новую – школьную жизнь. Готовность выпускника ДООУ к школе предполагает его личностную готовность, на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- реализация адаптированной образовательной программы на основе ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды в группах).

3.2 Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Основная цель: создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Способствование развитию управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДООУ.
3. Организовать работу по оказанию в ДООУ дополнительных услуг.

Подцель 2. Коррекция образовательного процесса в ДООУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДООУ.

Задачи:

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ № 3 «Солнышко».

2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

Подцель 3. Совершенствование системы здоровьесбережения в ДООУ.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДООУ, способствующую двигательной активности детей.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

- 1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- 2.Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой).

Задачи:

- 1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
- 2.Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- 2.Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
- 3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

3.3. Этапы реализации программы

1- этап (Организационно-подготовительный этап):

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы;
- сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ;
- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;

- разработка положения о мониторинговых исследованиях.

2- этап (Практический этап реализации):

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;

3-этап (Обобщающий этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

3.4. Прогнозируемые результаты:

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
 4. Готовность детей к обучению в школе.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.
6. Современная материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.
7. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ и мотивации их к взаимодействию с ДОУ.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.
3. Организовать работу по оказанию в ДОУ дополнительных услуг.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный | Источник финансирования |
|---|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада | | | |
| 1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных | 2020-2021 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| актов, регулирующих организацию работы органов управления ДОУ в соответствии с новыми требованиями | | | |
| 1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт. | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 1.3. Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы. | 2020-2023 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования, степени их удовлетворенности работой ДОУ. | | | |
| 2.1. Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов мониторинга. | 2020-2021 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 2.2. Размещение результатов мониторинга запросов родителей на официальном сайте ДОУ. | 2020-2025 | Заведующий, Старший воспитатель | Без затрат |
| 3. Организовать работу по оказанию дополнительных услуг | | | |
| 3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным услугам. | 2020-2022 | Заведующий, Старший воспитатель | Без затрат |
| 3.2. Внедрение проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ» | 2020-2025 | Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ | Финансирование из бюджета, внебюджетные средства |

ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Срок реализации: 2020-2025 гг.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей

человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

- Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

- Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

- Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.
- Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.
- Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.
- Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создать организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДООУ:

- Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.
- Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.
- Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.
- Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).
- Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.
- Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.
- Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.
- Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработать программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДООУ:

- Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.
- Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.
- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизировать кадровые и материально-технические условия для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ:

- Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.
- Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).
- Совершенствование материально-технической базы ДООУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

Подцель 2. Коррекция образовательного процесса в ДООУ в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание информационной образовательной среды в ДООУ.

Задачи:

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ №3 «Солнышко».
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный | Источник финансирования |
|--|-----------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ | | | |
| 1.1. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования. | 2020-2025 | Старший воспитатель | Без затрат |
| 1.2. Разработка перспективного и календарного | 2020-2025 | Старший воспитатель Педагога | Без затрат |

| | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп. | | | |
| 2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности | | | |
| 2.1. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников. | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 2.2. Внедрение проекта «Создание информационной образовательной среды в ДОУ» | 2020-2025 | Заведующий, старший воспитатель | Бюджетные средства внебюджет |

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Срок реализации: 2020 – 2025 гг.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе ДОУ является реализация ФГОС ДО. На фоне активно развивающихся процессов информатизации, цифровизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;
- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими **ключевыми положениями**:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в

процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,
3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.
4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.
Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.
В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.
5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:

- Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
- Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.
- Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).
- Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.
- Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.
- Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

- Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.
- Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.
- Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.
- Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.
- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

- Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.
- Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.
- Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.
- Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.
- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.
- Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.
- Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.
- Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.
- Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

- Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в ДОУ с выходом в глобальную сеть интернет.
- Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

- Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).
- Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДООУ.
- Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.
- Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.
- Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.
- Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

- Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе
- Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.
- Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.
- Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДООУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.
- Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДООУ.
- Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДООУ.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

- Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.
- Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДООУ.
- Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.
- Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДООУ.
- Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

- Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

Подцель 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДОУ.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей и коррекции функций опорно-двигательного аппарата.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный | Источник финансирования |
|---|--------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. | | | |
| 1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей. | 2020-2025 | Старший воспитатель | Без затрат |
| 1.2. Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ. | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 2.Оптимизировать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей и коррекции функций опорно-двигательного аппарата. | | | |
| 2.1. Приобретение спортивного и физкультурно-оборудования для игр зимой и летом. | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель | Бюджетные средства |
| 2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ в физкультурный зал и во все группах (флажки, погремушки, кубики и др.) | 2020-2025 | Заведующий, старший воспитатель | Бюджетные средства |
| 2.3. Организация и оборудование современной площадки на улице для занятий физкультурой и спортом | 2020-2025 | Заведующий | Бюджетные средства |
| 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей. | | | |
| 3.1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий по оздоровлению и | 2020-2025 | Старший воспитатель воспитатели | Без затрат |

| | | | |
|--|-----------|----------------------------------|------------|
| воспитанию, здорового образа жизни дошкольников. | | | |
| 3.2. Создание банка (в т.ч. электронного) дидактических пособий, по здоровому образу жизни дошкольников. | 2020-2025 | Старший воспитатель, воспитатели | Без затрат |

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный | Источник финансирования |
|---|-----------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. | | | |
| 1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов. | 2020-2025 | Старший воспитатель | Без затрат |
| 1.2. Проведение семинаров - практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей» | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 1.3. Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО. | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами. | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 2. Внедрять профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию. | | | |
| 2.1. Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДОУ. | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель | Без затрат |
| 2.2. Внедрение проекта «Развитие кадровых условий реализации | 2020-2025 | Заведующий, старший воспитатель | Бюджетные средства |

| | | | |
|---|--|--|--|
| основной образовательной программы дошкольного образования» | | | |
|---|--|--|--|

ПРОЕКТ «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Срок реализации: 2020-2025 гг.

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования. Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДООУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.
- Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.
- Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.
- Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- советы педагогов;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на совете педагогов;

- участие в конкурсах (муниципальных, региональных, республиканских, федеральных и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Подцель 5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный | Источник финансирования |
|--|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение семей воспитанников. | | | |
| 1.1. Разработка проекта по взаимодействию ДОУ со школой. | 2020-2025 | Заведующий старший воспитатель | Без затрат |
| 1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников. | 2020-2025 | Старший воспитатель Педагоги | Без затрат |
| 1.3. Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей (информационно - ознакомительных; информационно-просветительских). | 2020-2025 | Старший воспитатель Педагоги | Без затрат |
| 2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы. | | | |
| 2.1. Использование ресурсов | 2020-2025 | Старший воспитатель | Без затрат |

| | | | |
|--|-----------|---|------------|
| социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса | | Педагоги | |
| 2.2. Совершенствование работы сайта ДОУ по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей. | 2020-2025 | Старший воспитатель Педагоги | Без затрат |
| 2.3. Внедрение проекта «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» | 2020-2025 | Заведующий Старший воспитатель Педагоги | Без затрат |

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
Срок реализации: 2020-2025гг.

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

- Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

- Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

- Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

- Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

- Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

- Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ.
- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу ДООУ и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

| Мероприятия | Сроки | Ответственный | Источник финансирования |
|---|-----------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт | | | |
| 1.1. Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. | 2020-2025 | Заведующий старший воспитатель | Бюджетное финансирование |
| 1.2. Приобретение музыкальных инструментов и спортивного оборудования. | 2020-2025 | Заведующий старший воспитатель | Бюджетное финансирование |
| 2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности. | | | |
| 2.1. Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды, ее модернизация и развитие. | 2020-2025 | Заведующий старший воспитатель | Бюджетное финансирование |

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы)

| | | | |
|---|-----------|--------------------------------|---|
| 3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой и ФГОС ДО | 2020-2025 | Заведующий старший воспитатель | Бюджетное финансирование |
| 3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий. | 2020-2025 | Заведующий старший воспитатель | Бюджетное финансирование, внебюджетные средства |

5. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такая модель будущего ДОУ, которая видится нам в результате реализации программы развития.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДООУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2020-2025гг.
Ответственный: заведующий МБДОУ
Сроки: май 2025 г.
2. Подготовка Программы развития на следующий период 2026-2031гг.
Ответственный: заведующий МБДОУ
Сроки: ноябрь 2025 г.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.